* **Indicadores propuestos derivado del trabajo realizado con la Dirección de Planeación para trabajar la metodología de marco lógico y proponer indicadores**

**Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)**

| **Resumen Narrativo** | **Nombre del Indicador** | **Método de Cálculo** | **Frecuencia de Medición** | **Medio de Verificación** | **Supuestos** | **Área responsable** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fin:** Contribuir a disminuir el rezago educativo con énfasis en poblaciones vulnerables que incida en mayores oportunidades de desarrollo y mejor calidad de vida, mediante la disminución del abandono de estudios de nivel medio superior y superior. | Eficiencia terminal de alumnos en condiciones de vulnerabilidad en Educación Media Superior | (Egresados en condiciones de vulnerabilidad de nivel medio superior en el año n / Nuevo ingreso en condiciones de vulnerabilidad a primer grado de educación media superior en el año n-3) \*100  Fuente del método de cálculo: Matriz de Indicadores para resultados 2020 nivel medio superior. Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM. | Anual | Relación de egresados de nivel medio superior en condiciones de vulnerabilidad del año n y del primer grado en el año n-3.  Emitido por la Dirección de Control Escolar de la Secretaría de Docencia. | Existen alumnos matriculados de nivel medio superior en condiciones de vulnerabilidad.  Los alumnos de estudios profesionales en condiciones de vulnerabilidad de la UAEM tienen aspiraciones de concluir una carrera profesional, cuentan con las condiciones socioeconómicas y cumplen los requisitos para continuar con sus estudios. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Control Escolar |
| Eficiencia terminal anual por cohorte de alumnos en condiciones de vulnerabilidad en estudios profesionales (UAEM) | (La suma acumulada del número de egresados de la cohorte de estudios profesionales en condiciones de vulnerabilidad en cada uno de los años que dura la cohorte/Número total de alumnos de ingreso a primer año en condiciones de vulnerabilidad de la cohorte) /100  Fuente del método de cálculo: Matriz de Indicadores para resultados 2020 nivel superior. Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM. | Anual | Relación con datos del número de egresados de la cohorte de estudios profesionales en condiciones de vulnerabilidad en cada uno de los años que dura la cohorte.  Relación con total de alumnos de ingreso a primer año en condiciones de vulnerabilidad de la cohorte.  Generada por la Dirección de Control Escolar de la Secretaría de Docencia. | Existen alumnos matriculados de nivel superior en condiciones de vulnerabilidad.  Los alumnos de estudios profesionales en condiciones de vulnerabilidad de la UAEM tienen aspiraciones de concluir una carrera profesional, cuentan con las condiciones socioeconómicas y cumplen los requisitos para continuar con sus estudios. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Control Escolar |
| **Propósito:** Los alumnos de nivel medio superior y superior de la UAEM con alguna condición de vulnerabilidad presentan menores posibilidades de abandonar sus estudios | Índice de Abandono en estudiantes con alguna condición de vulnerabilidad en bachillerato | 1- ((matrícula total en condición de vulnerabilidad n + 1) - (nuevo ingreso en condición de vulnerabilidad 1° n + 1) + (egresados en condición de vulnerabilidad n))/ matrícula total en condición de vulnerabilidad n)\*100  Fuente de método de cálculo: Agenda estadística UAEM 2019. | Anual | Reporte de variables y resultado final del Índice de Abandono de estudiantes de bachillerato en condiciones de vulnerabilidad.  Emitido por la Dirección de Control Escolar. | Los alumnos de nivel medio superior con condiciones de vulnerabilidad aprovechan y usan los apoyos que les otorga la UAEM, evitando su abandono. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Control Escolar |
| Índice de Abandono en estudiantes con alguna condición de vulnerabilidad en estudios profesionales | 1- ((matrícula total en condición de vulnerabilidad n + 1) - (nuevo ingreso en condición de vulnerabilidad 1° n + 1) + (egresados en condición de vulnerabilidad n)) / matrícula total en condición de vulnerabilidad n) \*100  Fuente de método de cálculo: Agenda estadística UAEM 2019. | Anual | Reporte de variables y resultado final del Índice de Abandono de estudiantes de estudios profesionales en condiciones de vulnerabilidad.  Emitido por la Dirección de Control Escolar. | Los alumnos de nivel medio superior con condiciones de vulnerabilidad aprovechan y usan los apoyos que les otorga la UAEM, evitando su abandono. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Control Escolar |
| **Componente 1:** Infraestructura y equipamiento suficientes para la atención de estudiantes con discapacidad, proporcionados | Porcentaje de espacios académicos UAEM que cuentan con infraestructura adecuada para la atención de estudiantes con discapacidad | (Número de espacios académicos que cuentan con infraestructura adecuada para la atención de estudiantes con discapacidad/ Total de espacios académicos) \*100 | Anual | Relación de espacios académicos que cuentan con infraestructura para la atención de estudiantes con discapacidad. Proporcionado por las Direcciones de Recursos Materiales y Obra Universitaria.  Total de espacios académicos. Agenda estadística UAEM anual. | Los espacios académicos cuentan con presupuesto suficiente para implementar medidas de atención para alumnos con discapacidad en infraestructura como: cuartos de baño para discapacitados, rampas y barandales, lugares para estacionamiento  Los espacios académicos de la UAEM pueden ser adaptados para incluir infraestructura específica para alumnos con discapacidad. | Secretaría de Administración/ Direcciones de Recursos Materiales y Obra Universitaria |
| Porcentaje de espacios académicos UAEM que cuentan con equipamiento para la atención de estudiantes con discapacidad | (Número de espacios académicos que cuentan con equipamiento para la atención de estudiantes con discapacidad/ Total de espacios académicos) \*100 | Anual | Relación de espacios académicos que cuentan con equipamiento para la atención de estudiantes con discapacidad. Proporcionado por las Direcciones de Recursos Materiales y Obra Universitaria.  Total de espacios académicos. Agenda estadística UAEM anual. | Los espacios académicos cuentan con presupuesto suficiente para implementar medidas de atención para alumnos con discapacidad en equipamiento como: libros y títulos en sistema braille y audio, señalética en braille, equipos de cómputo para discapacitados.  Existe población que demanda el uso de equipo especial | Secretaría de Administración/ Direcciones de Recursos Materiales y Obra Universitaria |
| **Actividad C1A1:** Elaboración de diagnósticos para la adquisición de mobiliario y equipo para estudiantes con discapacidad | Porcentaje de diagnósticos elaborados y/o actualizados para la adquisición de mobiliario y equipo para estudiantes con discapacidad elaborados | (Número de diagnósticos elaborados y/o actualizados /Número de diagnósticos elaborados y/o actualizados programados en el año) \*100 | Semestral | Diagnósticos para la adquisición de mobiliario y equipo para estudiantes con discapacidad elaborados  Emitido por Dirección de Recursos Materiales. | Existe matrícula con alguna condición de discapacidad que requiere mobiliario y equipo específico para sus actividades académicas. | Secretaría de Administración/ Dirección de Recursos Materiales |
| **Actividad C1A2:** Gestión de convenios con gobierno y empresas para la obtención de infraestructura y equipamiento | Porcentaje de convenios con gobierno y empresas para la obtención de infraestructura y equipamiento firmados | (Número de convenios firmados con gobierno y empresas para la obtención de infraestructura y equipamiento de los cuales se obtuvo un beneficio/ Total de convenios firmados) \*100 | Semestral | Relación de convenios signados, identificando los que se relacionan con gobierno y empresas para la obtención de infraestructura y equipamiento para estudiantes discapacitados,   Emitido por la Dirección de Vinculación Universitaria. | El gobierno en sus diferentes niveles y las empresas están interesadas en signar convenios con la UAEM para aportar infraestructura y equipamiento. | Secretaría de Extensión y Vinculación/ Dirección de Vinculación Universitaria |
| **Componente 2:** Cultura de inclusión eficiente para alumnos vulnerables generada | Porcentaje de encuestas sobre la percepción de la comunidad universitaria en la inclusión de alumnos vulnerables | (Número de encuestas sobre la percepción de la comunidad universitaria en la inclusión de alumnos vulnerables aplicadas/ Número de encuestas sobre la percepción de la comunidad universitaria en la inclusión de alumnos vulnerables programadas) \*100 | Anual | Relación de programas de trabajo colaborativos que consideren la cultura de la inclusión eficiente para alumnos vulnerables.  Emitidos por Emitido por las DAC involucradas y/o área específica de coordinación de ser creada. | Existe el apoyo institucional de las autoridades para permitir el desarrollo de acciones que permitan crear una cultura de inclusión eficiente para alumnos vulnerables. | DAC involucradas y/o área específica de coordinación de ser creada |
| Porcentaje de percepción de los estudiantes de la cultura de inclusión generada | (Número estudiantes con percepción satisfactoria en cuanto a la cultura de inclusión eficiente y generada/ Número de estudiantes encuestados) \*100 | Anual | Resultados de la encuesta de percepción de la cultura de inclusión. Emitidos por Emitido por las DAC involucradas y/o área específica de coordinación de ser creada. | Existe el apoyo institucional de las autoridades para permitir el desarrollo de acciones que permitan crear una cultura de inclusión eficiente para alumnos vulnerables. Los estudiantes encuestados emiten una valoración objetiva de la percepción que tienen sobre la cultura de inclusión generada en la UAEM. | DAC involucradas y/o área específica de coordinación de ser creada |
| **Actividad C2A1:** Capacitación de académicos y administrativos para la atención de estudiantes con discapacidad o que sufren violencia y/o discriminación | Porcentaje de académicos y administrativos capacitados para la atención de estudiantes con discapacidad o que sufren violencia y/o discriminación | (Número de académicos y administrativos capacitados para atención de estudiantes con discapacidad o que sufren violencia y/o discriminación/ Total de académicos y administrativos de la UAEM) \*100 | Semestral | Relación de académicos y administrativos capacitados para atención de estudiantes con discapacidad o que sufren violencia y/o discriminación y total de académicos y administrativos de la UAEM  Emitido por Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados, y Coordinación Institucional de Equidad de Género. | Existe interés de académicos y administrativos por capacitarse para atención la de estudiantes con discapacidad o que sufren violencia y/o discriminación. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados y Dirección de Control Escolar  Secretaría de Rectoría/ Coordinación Institucional de Equidad de Género |
| **Actividad C2A2:** Participación de alumnos y profesores en cursos y/o campañas de sensibilización sobre el trato a personas vulnerables | Porcentaje de alumnos y profesores que participan en cursos y/o campañas de sensibilización sobre el trato a personas vulnerables | (Número de alumnos y profesores que participan en cursos y/o campañas de sensibilización sobre el trato a personas vulnerables/ Número de alumnos y profesores que participan en cursos y/o campañas de sensibilización sobre el trato a personas vulnerables programados) \*100 | Semestral | Relación de la participación de alumnos y profesores en cursos y/o campañas de sensibilización sobre el trato a personas vulnerables realizadas.  Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. | Existe interés de alumnos y profesores por participar en cursos y/o campañas de sensibilización sobre el trato a personas vulnerables. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. |
| **Actividad C2A3:** Actualización de la Legislación Universitaria en el tema de vulnerabilidad | Porcentaje de actualización de la Legislación Universitaria en el tema de vulnerabilidad | (Número de documentos de la Legislación Universitaria en el tema de vulnerabilidad actualizados/ Número de documentos de la Legislación Universitaria en el tema de vulnerabilidad por actualizar programados) \*100 | Anual | Documentos de la Legislación Universitaria en el tema de vulnerabilidad actualizados.  Emitidos por Oficina del Abogado General. | El H. Consejo Universitario aprueba la actualización propuesta. | Oficina del Abogado General |
| **Actividad C2A4:** Ejecución de un plan de acciones institucionales coordinadas por las DAC, para la atención de alumnos vulnerables | Porcentaje de avance en la ejecución de planes de acciones institucionales coordinadas por las DAC, para la atención de alumnos vulnerables | (Número de acciones institucionales ejecutadas, coordinadas por las DAC, para la atención de alumnos vulnerables establecidas en el plan/ Número acciones institucionales coordinadas por las DAC, para la atención de alumnos vulnerables programadas) \*100 | Trimestral | Relación de acciones institucionales ejecutadas, coordinadas por las DAC, para la atención de alumnos vulnerables establecidas en el plan.   Emitido por las DAC involucradas y/o área específica de coordinación de ser creada. | Existe la disposición de las DAC por realizas trabajo colaborativo que permita instaurar planes de acciones institucionales coordinados.  Existen los recursos necesarios para ejecutar las acciones programadas. | DAC involucradas y/o área específica de coordinación de ser creada |
| **Actividad C2A5:** Creación de un apartado específico para la difusión permanente de información sobre vulnerabilidad en la página web de la UAEM | Porcentaje de creación del apartado específico para la difusión permanente de información sobre vulnerabilidad en la página web de la UAEM | (Número de pasos o fases para creación del apartado específico para la difusión permanente de información sobre vulnerabilidad en la página web de la UAEM elaborados/ Número de pasos o fases para creación del apartado específico para la difusión permanente de información sobre vulnerabilidad en la página web de la UAEM programados) \*100 | Trimestral | Página web de la UAEM en donde se observe el apartado específico para la difusión permanente de información sobre vulnerabilidad. Área responsable de la página web: Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. | Exista la autorización por autoridades superiores para la creación del área y que la Legislación universitaria lo permita. | Secretaría de Rectoría / Dirección de Apoyo a Órganos Colegiados |
| **Actividad C2A6:** Generación de productos académicos de investigación en temas relacionados con vulnerabilidad (género, discapacidad, etnicidad, pobreza) para alumnos de la UAEM | Porcentaje de productos académicos de investigación en temas relacionados con vulnerabilidad (género, discapacidad, etnicidad, pobreza) para alumnos de la UAEM | (Número de productos académicos de investigación en temas relacionados con vulnerabilidad (género, discapacidad, etnicidad, pobreza) para alumnos de la UAEM / Total de productos académicos de investigación) \*100 | Semestral | Relación de productos académicos de investigación en los que se especifiquen aquellos en temas relacionados con vulnerabilidad (género, discapacidad, etnicidad, pobreza) para alumnos de la UAEM.  Emitido por la Dirección de Investigación. | Existe interés de los profesores-investigadores por desarrollar productos académicos de investigación relacionados con vulnerabilidad género, discapacidad, etnicidad, pobreza) para alumnos de la UAEM. | Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados/ Dirección de Investigación |
| **Actividad C2A7:** Elaboración de diagnósticos que impliquen las variables de vulnerabilidad que presentan los estudiantes en esta situación (interseccionalidad) | Porcentaje de diagnósticos realizados que impliquen las variables de vulnerabilidad que presentan los estudiantes en esta situación (interseccionalidad) | (Número de diagnósticos realizados /número de diagnósticos programados) \*100 | Semestral | Diagnósticos realizados que impliquen las variables de vulnerabilidad que presentan los estudiantes en esta situación (interseccionalidad)   Emitido por diversos espacios universitarios (SEV, SR, SD). | Se tienen alumnos UAEM que presentan condiciones de vulnerabilidad, en algunos casos más de una de ellas en una sola persona. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados y Dirección de Control Escolar  Secretaría de Rectoría/ Coordinación Institucional de Equidad de Género  Secretaría de Extensión y Vinculación/ Dirección de Servicios al Universitario |
| **Componente 3:** Apoyos a alumnos vulnerables para el desarrollo de actividades académicas otorgados | Porcentaje de alumnos vulnerables beneficiados con apoyos para el desarrollo de actividades académicas | (Número de alumnos vulnerables beneficiados con algún tipo de apoyo para el desarrollo de actividades académicas/Total de alumnos vulnerables que solicitaron algún tipo de apoyo) \*100 | Semestral | Reporte de alumnos vulnerables beneficiados con algún tipo de apoyo para el desarrollo de actividades académicas. Emitido por la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. | Los estudiantes vulnerables realizan los trámites necesarios para el otorgamiento de los apoyos. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. |
| **Actividad C3A1:** Otorgamiento de becas, apoyos y estímulos para alumnos en condiciones de **vulnerabilidad** (para uso de internet, adquirir bibliografía, por procedencia de pueblo originario, por ser proveedores del hogar, entre otros) | Porcentaje de becas, apoyos y estímulos para alumnos en condiciones de vulnerabilidad y con necesidades específicas apremiantes otorgadas | (Número de alumnos en condiciones de vulnerabilidad y con necesidades específicas apremiantes beneficiados con beca, apoyo o estímulo en el año/Total de solicitudes de becas, apoyos y estímulos de alumnos en condiciones de vulnerabilidad y con necesidades específicas apremiantes) \*100 | Semestral | Reporte de becas, apoyos y estímulos otorgados y solicitudes de alumnos en condiciones de vulnerabilidad y con necesidades específicas apremiantes. Emitido por la Dirección de servicios al Universitario. | Los estudiantes vulnerables y con necesidades específicas apremiantes realizan los trámites necesarios para el otorgamiento de becas, apoyos y estímulos y cumplen los requisitos. | Secretaría de Extensión y Vinculación/ Dirección de Servicios al Universitario |
| **Actividad C3A2:** Acceso gratuito al transporte del Potrobús a alumnos UAEM que presentan alguna condición de vulnerabilidad (pobreza, etnicidad, discapacidad) | Porcentaje de alumnos UAEM con alguna condición de vulnerabilidad con acceso gratuito al transporte del Potrobús | (Número de alumnos con alguna condición de vulnerabilidad con acceso gratuito al transporte del Potrobús / Número de alumnos que usan el transporte Potrobús)\*100 | Semestral | Relación de alumnos en condición de vulnerabilidad que usan el Potrobús.  Relación de alumnos UAEM de NMS y S que usan el Potrobús.  Acuerdo de autorización para el acceso gratuito al transporte del Potrobús a alumnos UAEM que presentan alguna condición de vulnerabilidad, publicado en la Gaceta Universitaria.  Reportado por Transportes. | Exista el acuerdo del H. Consejo Universitario (autorización por autoridades superiores) de que se apoye a los alumnos UAEM que presentan alguna condición de vulnerabilidad para no pagar el transporte del Potrobús. | Secretaría de Administración / Transportes |
| **Actividad C3A3:** Gestión de convenios de patrocinio con empresas y municipios para solventar gastos derivados de las prácticas de campo de los estudiantes en vulnerabilidad | Tasa de variación de convenios con empresas y municipios que apoyan a los estudiantes vulnerables con gastos para la realización de prácticas de campo | ((Número de convenios con empresas y municipios que apoyan a los estudiantes vulnerables para solventar gastos derivados de prácticas de campo en el año actual / Número de convenios con empresas y municipios que apoyan a los estudiantes vulnerables para solventar gastos derivados de prácticas de campo en el año inmediato anterior) -1) \*100 | Semestral | Documentos probatorios de los convenios con empresas y municipios que apoyan a los estudiantes vulnerables con gastos para la realización de prácticas de campo  Emitido por la Dirección de Vinculación Universitaria. | El gobierno en sus diferentes niveles y las empresas están interesadas en signar convenios con la UAEM para apoyar a los estudiantes en la realización de sus prácticas de campo. | Secretaría de Extensión y Vinculación/ Dirección de Vinculación Universitaria |
| **Componente C4:** Asesoría a los tutores y alumnos vulnerables acerca de los apoyos y servicios que ofrece la institución, proporcionada | Tasa de variación de asesoría a los tutores y alumnos vulnerables | ((Número de asesorías a los tutores y alumnos vulnerables en el año actual / Número de asesorías a los tutores y alumnos vulnerables en el año inmediato anterior) -1) \*100 | Trimestral | Relación de asesorías a los tutores y alumnos vulnerables en el año actual y en el año inmediato anterior.  Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. | Existan tutores y alumnos vulnerables interesados en participar en las asesorías respecto de los apoyos y servicios que ofrece la institución. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados |
| **Actividad C4A1:** Ejecución de campañas de difusión de apoyos y servicios dirigidos a alumnos vulnerables | Porcentaje de campañas de difusión de apoyos y servicios dirigidos a alumnos vulnerables ejecutadas. | (Número de campañas de difusión de apoyos y servicios dirigidos a alumnos vulnerables ejecutadas/ Total de campañas programadas) \*100 | Trimestral | Relación de campañas de difusión de apoyos y servicios dirigidos a alumnos vulnerables ejecutadas y relación del total de campañas programadas.  Emitido por Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados y Dirección de Servicios al Universitario. | Los Alumnos UAEM que sufren de adicciones, violencia y discriminación, muestran interés de participación en las campañas. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados   Secretaría de Extensión y Vinculación/ Dirección de Servicios al Universitario |
| **Actividad C4A2:** Realización de reuniones de trabajo entre las DAC y Espacios Académicos para articular la operación de los apoyos y servicios para estudiantes vulnerables | Porcentaje de reuniones para la articulación de la operación de apoyos y servicios para estudiantes vulnerables realizadas. | (Número de reuniones para la articulación de la operación de apoyos y servicios para estudiantes vulnerables realizadas/ Número de reuniones para la articulación de la operación de apoyos y servicios para estudiantes vulnerables realizadas programadas) \*100 | Trimestral | Listado de reuniones realizadas y programadas.  Emitido por las DAC involucradas y/o área específica de coordinación de ser creada. | Existe autorización superior, las condiciones adecuadas para llevar a cabo las reuniones y el interés por las áreas involucradas para trabajar de forma colaborativa. | Dependencias de Administración Involucradas, el área específica de coordinación de ser creada. |
| **Actividad C4A3:** Creación de un área en las DAC que coordine las actividades conjuntas enfocadas a los alumnos vulnerables | Porcentaje de creación del área para coordinar actividades conjuntas enfocadas a los alumnos vulnerables | (Número de acciones o pasos pata la creación del área para coordinar actividades conjuntas enfocadas a los alumnos vulnerables creadas /Total de acciones o pasos para la creación del área para coordinar actividades conjuntas enfocadas a los alumnos vulnerables programadas) \*100 | Anual | Acuerdo de creación del área para coordinar actividades conjuntas enfocadas a los alumnos vulnerables, publicado en la Gaceta Universitaria. Emitido por la Dirección de Apoyo a Órganos Colegiados-SR. | Exista la autorización por autoridades superiores para la creación del área y que la Legislación universitaria lo permita. | Secretaría de Rectoría / Dirección de Apoyo a Órganos Colegiados |
| **Componente 5:** Servicio de atención emocional a alumnos vulnerables otorgada | Porcentaje de alumnos con alguna condición de vulnerabilidad del NMS y NS en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios atendidos | (Total de alumnos del NMS y NS en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios atendidos/Total de matrícula) \*100 | Semestral | Relación de alumnos vulnerables atendidos por el Programa. Emitido por la Dirección de Servicios al Universitario. Total de matrícula vulnerable de la UAEM  Publicado en la Agenda estadística UAEM anual. | En la UAEM hay alumnos vulnerables de NMS y S que requieren atención física y mental. | Secretaría de Extensión y Vinculación /Dirección de Servicios al Universitario |
| **Actividad C5A1:** Impartición de pláticas sobre resiliencia familiar | Porcentaje de pláticas sobre resiliencia familiar realizadas | (Número de pláticas sobre resiliencia familiar realizadas/ Total de pláticas programadas) \*100 | Trimestral | Relación de pláticas impartidas sobre resiliencia familiar.  Emitido por Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. | Se tienen alumnos UAEM con estructura familiar disfuncional, o bien interesados por el tema. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados |
| **Actividad C5A2:** Realización de campañas sobre prevención de adicciones, violencia y discriminación | Porcentaje de campañas sobre prevención de adicciones, violencia y discriminación realizadas. | (Número de campañas sobre prevención de adicciones, violencia y discriminación realizadas/ Total de campañas programadas) \*100 | Trimestral | Relación de campañas sobre prevención de adicciones, violencia y discriminación realizadas.  Emitido por Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados y por la Coordinación Institucional de Equidad de Género. | Existen alumnos UAEM que sufren de adicciones, violencia y discriminación, o bien, se interesan por los temas. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados   Secretaría de Rectoría/ Coordinación Institucional de Equidad de Género |
| **Actividad C5A3:** Impartición de talleres sobre autoaceptación para elevar la autoestima | Porcentaje de talleres sobre autoaceptación para elevar la autoestima realizados | (Número de talleres sobre autoaceptación para elevar la autoestima realizados/ Total de talleres programados) \*100 | Trimestral | Relación de talleres impartidos sobre autoaceptación para elevar la autoestima de los alumnos.  Emitido por Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. | Existen alumnos UAEM en condición de vulnerabilidad con baja autoestima, o bien, los Alumnos UAEM con alguna condición de vulnerabilidad deciden asistir a los talleres. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados |
| **Actividad C5A4:** Realización de pláticas sobre la importancia de evitar el Bullying, con énfasis en personas vulnerables | Porcentaje de pláticas sobre la importancia de evitar el Bullying, con énfasis en personas vulnerables realizadas | (Número de pláticas sobre la importancia de evitar el Bullying, con énfasis en personas vulnerables realizadas/ Total de pláticas programadas) \*100 | Trimestral | Relación de pláticas impartidas sobre la importancia de evitar el Bullying, con énfasis en personas vulnerables.  Emitido por Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados. | Los estudiantes interesados en el tema de Bullying participan en las pláticas proporcionadas. | Secretaría de Docencia/ Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados |

* **Indicadores extraídos de las MIR**

**Matriz de Indicadores para Resultados 2020**

**Programa:** Educación Media Superior

**Objetivo pilar:** Garantizar una educación incluyente, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

**Estrategia:** Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior para contribuir al desarrollo de la entidad.

| **Nivel** | **Resumen narrativo** | **Indicadores** | **Descripción de la fórmula** | **Periodicidad** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fin | Contribuir a la universalización de la educación media superior, mediante la atención pertinente de los estudiantes de la educación media superior hasta la conclusión de sus estudios | Cobertura en Educación Media Superior (MS 2020) | (Matrícula total en media superior en el ciclo escolar 2019-2020 / Población de 15 a 17 años en el año 2019)\*100 | Anual |
| Propósito | Los estudiantes de nuevo ingreso a la Educación Media Superior concluyen los estudios en este grado | Eficiencia terminal en Educación Media Superior (MS 2020) | (Egresados de media superior en el ciclo 2018-2019 / Nuevo ingreso a primer grado de educación media superior en el ciclo 2015-2016)\*100 | Anual |
| Eficiencia terminal anual por cohorte en estudios de nivel medio superior (UAEM) | (Egresados en el año n / Nuevo ingreso a primer año en el año n-3)\*100 | Anual |
| Actividad | Incremento en el apoyo integral para alumnos y egresados | Porcentaje de alumnos de nivel medio superior beneficiados con servicios de apoyo integral | (Número de alumnos de educación media superior beneficiados con servicios de apoyo integral/Número de alumnos de educación media superior que requieren servicios de apoyo integral)\*100 | Trimestral |

Fuente: Extracto de Matriz de Indicadores para resultados 2020 nivel medio superior. Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

**Programa:** Educación Superior

**Objetivo pilar:** Garantizar una educación incluyente, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

**Estrategia:** Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior para contribuir al desarrollo de la entidad.

| Nivel | Resumen narrativo | Indicadores | Descripción de la fórmula | Periodicidad |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fin | Contribuir a la generación de capital humano de calidad, que detone la innovación y desarrollo de la entidad mediante el incremento de la eficiencia del sistema educativo en las Instituciones de Educación Superior | Porcentaje de Egresión en Educación Superior (sup 2020) | (Egresados de Educación Superior en el ciclo escolar n (2020) / Total de estudiantes a egresar en el ciclo escolar n (2020))\*100 | Anual |
| Eficiencia terminal anual por cohorte en estudios profesionales (UAEM) | (La suma acumulada del número de egresados de la cohorte de estudios profesionales en cada uno de los años que dura la cohorte/Número total de alumnos de ingreso a primer año de la cohorte) / 100 | Anual |
| Propósito | Los jóvenes de 18 a 22 años egresados de Educación Media Superior se atienden con una formación integral y de calidad, por las Instituciones de Educación Superior de Control Estatal | Porcentaje de Cobertura en Educación Superior (2020) | (Matrícula total de educación superior del ciclo escolar n/Población de 18 a 22 años del año n) \*100 | Anual |
| Componente | Acciones realizadas de retribución universitaria que respondan a las demandas de la sociedad y del entorno | Tasa de variación de las acciones de extensión y vinculación realizadas por la UAEM para atender las demandas de la sociedad y del entorno | (Número de acciones de extensión y vinculación realizadas en el año actual/Número de acciones de extensión y vinculación realizadas en el año inmediato anterior)-1) \*100 | Trimestral |
| Actividad | Promoción de la oferta educativa en Instituciones de Educación Superior | Porcentaje de nuevos programas educativos en Educación Superior | (Número de nuevos programas educativos que se ofertan en el ciclo escolar n/Total de programas educativos ofertados al inicio del ciclo escolar n-1) \*100 | Anual |
| Actividad | Gestión de servicios de apoyo integral para alumnos y egresados | Porcentaje de alumnos y egresados de estudios profesionales beneficiados con servicios de apoyo integral | (Número de alumnos de estudios profesionales y egresados beneficiados con servicio de apoyo integral/ Número de alumnos de estudios profesionales y egresados que requieren servicios de apoyo integral)\*100 | Semestral |

Fuente: Extracto de Matriz de Indicadores para resultados 2020 nivel superior. Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

* **Otras variables e indicadores propuestos que se enfocan a la vulnerabilidad**
* **Variables**

| **No.** | **Nombre de la variable** | **Clasificación** | **Periodicidad** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docencia** | | | |
| **1** | Matrícula total (hombres y mujeres) | General / Género | Anual |
| **2** | Matrícula de bachillerato (hombres y mujeres) | General / Género | Anual |
| **3** | Matrícula de licenciatura (hombres y mujeres) | General / Género | Anual |
| **4** | Matrícula de estudios avanzados (hombres y mujeres) | General / Género | Anual |
| **5** | Total de alumnos indígenas | Etnia | Anual |
| **6** | Total de alumnos que hablan lengua indígena (por lengua) | Etnia | Anual |
| **7** | Total de alumnos afro mexicanos | Etnia | Anual |
| **8** | Total de alumnos con bajos ingresos (estadística con parámetros establecidos en la UAEM para identificar si el alumno proviene de una familia identificada como de escasos recursos) | Económico | Anual |
| **9** | Total de alumnos con discapacidad (por tipo, edad, nivel educativo y espacio académico)   * Física/motriz * Intelectual * Psicosocial * Sensorial * Múltiple * Auditiva (hipoacusia y sordera) * Visual (baja visión y ceguera * Otra   Total de alumnos vulnerables que incluya:   * Hablante de lengua indígena y padre/madre soltero * Hablante de lengua indígena, económica y padre/madre soltero | Discapacidad | Anual |
| **10** | Total de docentes | General | Anual |
| **11** | Total de personal administrativo (de confianza y sindicalizado) | General | Anual |
| **12** | Total de docentes con discapacidad (por tipo) | Discapacidad | Anual |
| **13** | Total de personal administrativo con discapacidad (por tipo) | Discapacidad | Anual |
| **14** | Total de profesores capacitados para atender alumnos en situación de vulnerabilidad o discapacidad | Discapacidad/ Vulnerabilidad | Anual |
| **15** | Total de programas educativos que incorporan elementos relacionados con la igualdad de género | Género | Anual |
| **16** | Alumnos atendidos por tutoría | General | Anual |
| **17** | Alumnas que son madres solteras NMS | Género | Anual |
| **18** | Alumnas que son madres solteras NS | Género | Anual |
| **19** | Total de programas de estudios profesionales relacionados con el tema | General | Anual |
| **Investigación y Estudios Avanzados** | | | |
| **1** | Total de proyectos de investigación | General | Anual |
| **2** | Total de programas de estudios avanzados relacionados con el tema | General | Anual |
| **3** | Proyectos de investigación que atienden temas de vulnerabilidad (género, discapacidad, económica, etnia) | Género/ Discapacidad/ Económica/ Etnia | Anual |
| **4** | Programas de estudios avanzados relacionados con temas vulnerables | Género/ Discapacidad/ Económica/ Etnia | Anual |
| **Difusión Cultural** | | | |
| **1** | Total de eventos artísticos en lengua originaria | Etnia | Anual |
| **2** | Total de eventos artísticos | General | Anual |
| **3** | Total de museos | General | Anual |
| **4** | Museos que implementan acciones para personas discapacitadas | Discapacidad | Anual |
| **Extensión y Vinculación** | | | |
| **1** | Total de becas otorgadas | General | Anual |
| **2** | Total de becas en el Nivel Medio Superior | General | Anual |
| **3** | Total de becas en el Nivel Superior | General | Anual |
| **4** | Total de becarios | General | Anual |
| **5** | Becas por tipo (discapacitados, madres solteras, para mujeres (vulnerabilidad)) | Discapacidad/ Género/ Económico | Anual |
| **6** | Número de becas que atienden condición de vulnerabilidad | Vulnerabilidad | Semestral |
| **7** | Alumnos del NMS en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios | General | Anual |
| **8** | Alumnos del NS en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios | General | Anual |
| **9** | Matrícula que cuenta con servicios de salud | General | Anual |
| **10** | Total de servicios de revisión y prevención de enfermedades cardiovasculares y crónicas degenerativas / beneficiados | Discapacidad | Anual |
| **11** | Total de servicios ofrecidos | General | Anual |
| **12** | Participantes en la BUM/ beneficiados/ comunidades / distancia | Vulnerabilidad | Anual |
| **13** | Total de servicios de higiene / beneficiados | General | Anual |
| **14** | Servicios de higiene bucal en poblaciones con índices medio y alto de marginación / beneficiados/ comunidades / distancia | Vulnerabilidad | Anual |
| **15** | Total de pláticas anuales / beneficiados | General | Anual |
| **16** | Pláticas anuales sobre prevención de enfermedades crónico-degenerativas en localidades rurales y con índice alto de marginación / beneficiados / comunidades / distancia | Vulnerabilidad | Anual |
| **17** | Pláticas sobre hábitos de higiene personal y en la vivienda en localidades rurales de la entidad / beneficiados | Vulnerabilidad | Anual |
| **18** | Total de campañas / beneficiados | Vulnerabilidad | Anual |
| **19** | Campañas de salud en municipios con índices de marginación medio y alto / beneficiados / comunidades / distancia | Vulnerabilidad | Anual |
| **20** | Cursos de lenguas extranjeras a alumnos de nivel primaria provenientes de comunidades originarias del Estado de México / beneficiados / comunidades / distancia | Etnia | Anual |
| **21** | Total de cursos para la generación de proyectos emprendedores y empresariales / / beneficiados / comunidades / distancia | General | Anual |
| **22** | Cursos para la generación de proyectos emprendedores y empresariales en zonas vulnerables / beneficiados / comunidades / distancia | Etnia | Anual |
| **23** | Alumnos del NMS atendidos por el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios | Vulnerabilidad | Semestral |
| **24** | Alumnos del NS atendidos en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios / por nivel, espacio/ género y montos | Vulnerabilidad | Semestral |
| **25** | Alumnos afiliados de NMS y NS a algún servicio de salud | Vulnerabilidad | Anual |
| **26** | Alumnos en situación de vulnerabilidad becados con recursos UAEM/ por nivel, espacio/ género y montos | Vulnerabilidad | Semestral |
| **27** | Alumnos que presentan vulnerabilidad bajo la línea de bienestar de CONEVAL con la Beca Formación Universitaria / por nivel, espacio/ género y montos | Vulnerabilidad | Semestral |
| **28** | Total de alumnos participantes en la Modalidad Formación Universitaria por nivel, espacio/ género | Vulnerabilidad | Semestral |
| **Cultura física y deporte** | | | |
| **1** | Total de personal médico en la institución que atiende a alumnos que practican algún deporte por nivel, espacio/ género | General | Anual |
| **Secretaría de Rectoría** | | | |
| **1** | Total de profesores (as) capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres por nivel, espacio/ género4 | Género | Anual |
| **2** | Total de administrativos (as) capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres por nivel, espacio/ género | Género | Anual |
| **3** | Total de alumnos (as) capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres por nivel, espacio/ género | Género | Anual |
| **Administración** | | | |
| **1** | Estacionamientos reservados para discapacitados / por espacio | Discapacidad | Anual |
| **2** | Sanitarios accesibles para personas con discapacidad / por espacio | Discapacidad | Anual |
| **3** | Rampas / por espacio | Discapacidad | Anual |
| **4** | Barandales y pasamanos/ por espacio | Discapacidad | Anual |
| **5** | Área de detención de bastón / por espacio |  |  |
| **6** | Total de libros adquiridos en el año / por espacio | General | Anual |
| **7** | Libros y títulos en sistema braille / por espacio | Discapacidad | Anual |
| **8** | Libros y títulos en sistema de audio / por espacio | Discapacidad | Anual |
| **9** | Señalamientos para personas con discapacidad / por tipo de discapacidad y espacio | Discapacidad | Anual |
| **10** | Total de computadoras e impresoras equipadas (impresoras braille, pantallas de toque, computadoras con pantalla táctil teclados alternativos, ratones alternativos, magnificadores o lupas, comunicadores) o adaptadas para alumnos con necesidades especiales/ por espacio | Discapacidad | Anual |
| **11** | Mobiliario (butacas, atriles, teléfonos para personas sordas) | Discapacidad | Anual |
| **12** | Total de butacas para zurdos/ por espacio | Discapacidad | Anual |
| **13** | Ascensores/ por espacio | Discapacidad | Anual |
| **14** | Total de consultorios médicos por espacio universitario | General | Anual |
| **15** | Total de personal médico que atiende en consultorios médicos de espacios universitarios (médicos y enfermeras) / por espacio | General | Anual |
| **16** | Total de laboratorios/ por espacio | General | Anual |
| **17** | Laboratorios que cuentan con adecuaciones para personas con discapacidad/ por espacio | Discapacidad | Anual |
| **18** | Total de espacios académicos | General | Anual |
| **19** | Total de talleres / por espacio | General | Anual |
| **20** | Talleres que cuentan con adecuaciones para personas con discapacidad / por espacio | Discapacidad | Anual |
| **21** | Total de sanitarios/ por espacio | General | Anual |
| **Finanzas** | | | |
| **1** | Monto de pesos destinado a libros y audiolibros para personal con discapacidad | Discapacidad | Anual |
| **2** | Monto de las becas | General | Anual |
| **Varias dependencias** | | | |
| **1** | Total de cursos, talleres, conferencias/ por espacio / beneficiados | General | Anual |
| **2** | Total de cursos, talleres, conferencias sobre inclusión de género, discriminación, resaltar orgullo de pertenecer a un pueblo originario/ por espacio/ beneficiados | Género/ Discapacidad | Anual |

**Nota:** las variables que así lo permitan deberán desagregarse por hombres y mujeres. De igual forma, considerar que se tengan el dato de los beneficiados.

* **Indicadores**

| **Indicador** | **Descripción** | **Fórmula** |
| --- | --- | --- |
| Porcentaje de alumnos por sexo (hombres y mujeres) para cada nivel educativo | Es la porción de alumnos por sexo respecto del total de matrícula | (Total de alumnos hombres/Matrícula total) \*100  (Total de alumnos mujeres/ Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de alumnos indígenas | Es la porción de alumnos indígenas respecto del total de matrícula | (Total de alumnos indígenas / Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de alumnos que hablan lengua indígena | Es la porción de alumnos que hablan lengua indígena respecto del total de matrícula | (Total de alumnos que hablan lengua indígena (por lengua) /Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de alumnos afro mexicanos | Es la porción de alumnos afro mexicanos respecto del total de matrícula | (Total de alumnos afro mexicanos/Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de estudiantes con discapacidad (por tipo) | Es la porción de alumnos con discapacidad respecto del total de matrícula | (Total de alumnos con discapacidad/Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de alumnos con bajos ingresos | Es la porción de alumnos con bajos ingresos respecto del total de matrícula | (Total de alumnos con bajos ingresos/ Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de trabajadores (docentes y personal administrativo) con discapacidad (por tipo) | Es la porción de trabajadores (docentes y personal administrativo) con discapacidad (por tipo) respecto del total de trabajadores | (Total de docentes con discapacidad/ Total de docentes) \*100  (Total de administrativos discapacidad/Total de administrativos) \*100 |
| Porcentaje de espacios académicos que tienen estacionamientos reservados para discapacitados | Es la porción de espacios académicos que tienen estacionamientos reservados para discapacitados respecto del total de espacios académicos | (Total de espacios académicos que tienen estacionamientos reservados para discapacitados/Total de espacios académicos) \*100 |
| Porcentaje de profesores capacitados para atender alumnos en situación de vulnerabilidad o discapacidad | Es la porción de profesores capacitados para atender alumnos en situación de vulnerabilidad o discapacidad respecto del total de profesores | (Total de profesores capacitados para atender alumnos en situación de vulnerabilidad o discapacidad/Total de profesores) \*100 |
| Porcentaje de espacios académicos que tienen cuartos de baño para discapacitados | Es la porción de espacios académicos que tienen cuartos de baño para discapacitados respecto del total de espacios académicos | (Total de espacios académicos que tienen cuartos de baño para discapacitados/Total de espacios académicos) \*100 |
| Porcentaje de espacios académicos que tienen rampas y barandales | Es la porción de espacios académicos espacios académicos que tienen rampas y barandales respecto del total de espacios académicos | (Total de espacios académicos que tienen rampas y barandales/Total de espacios académicos) \*100 |
| Razón de libros y títulos en sistema braille | Es la cantidad de libros y títulos disponibles en sistema braille por alumno con discapacidad visual | Total de libros y títulos en sistema braille/Total de alumnos con discapacidad visual |
| Porcentaje de libros y títulos en sistema de audio | Es la cantidad de libros y títulos disponibles en sistema de audio por alumno con discapacidad auditiva (hipoacusia y sordera) | (Total de libros y títulos en sistema de audio/Total de alumnos con discapacidad auditiva (hipoacusia y sordera)) |
| Porcentaje de espacios académicos que cuentan con señalética en sistema braille | Es la porción de espacios académicos que cuentan con señalética en sistema braille respecto del total de espacios académicos | (Total de espacios académicos que cuentan con señalética en sistema braille/Total de espacios académicos) \*100 |
| Porcentaje de equipos de cómputo para discapacitados | Es la porción de equipos de cómputo para discapacitados respecto del total de equipos de cómputo (por tipo de integrante de la comunidad universitaria)  El mismo indicador para mobiliario. | Total de equipos de cómputo para discapacitados/Total de equipos de cómputo) \*100 |
| Porcentaje de proyectos de investigación que atienden temas de vulnerabilidad | Es la porción de proyectos de investigación que atienden temas de vulnerabilidad respecto del total de proyectos de investigación | Total de proyectos de investigación que atienden temas de vulnerabilidad /Total de proyectos de investigación) \*100 |
| Porcentaje de programas de estudios de licenciatura sobre vulnerabilidad | Es la porción de programas de estudios de licenciatura sobre vulnerabilidad respecto del total de programas de estudios de licenciatura | Total de programas de estudios de licenciatura sobre vulnerabilidad/Total de programas de estudios de licenciatura) \*100 |
| Porcentaje de programas de estudios avanzados sobre vulnerabilidad | Es la porción de programas de estudios de estudios avanzados sobre vulnerabilidad respecto del total de programas de estudios avanzados | Total de programas de programas de estudios avanzados sobre vulnerabilidad/Total de programas de estudios avanzados) \*100 |
| Porcentaje de becas destinadas a alumnos que presentan vulnerabilidad | Es la porción de becas que atienden condición de vulnerabilidad respecto del total de becas otorgadas  Becas de Formación Universitaria | (Número de becas que atienden condición de vulnerabilidad/Total de becas otorgadas) \*100 |
| Porcentaje de becarios | Es la porción de becarios respecto del total de matrícula | (Total de becarios/Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de alumnos con servicios de salud | Es la porción de alumnos con servicios de salud respecto del total de la matrícula | (Total de alumnos con servicios de salud/Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de alumnos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia | Es la porción de alumnos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia respecto del total de la matrícula | (Total de alumnos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia/Matrícula total) \*100 |
| Porcentaje de docentes capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia | Es la porción de docentes capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia respecto del total de docentes | (Total de docentes capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia/Total de docentes) \*100 |
| Porcentaje de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia | Es la porción de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia respecto del total de administrativos | (Total de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia/Total de administrativos) \*100 |
| Porcentaje de docentes capacitados para atener alumnos en situación de vulnerabilidad o discapacidad | Es la porción de docentes capacitados para atener alumnos en situación de vulnerabilidad o discapacidad respecto del total de docentes | (Total de docentes capacitados para atener alumnos en situación de vulnerabilidad o discapacidad/Total de docentes) \*100 |
| Razón de computadoras para alumnos con necesidades especiales | Es la cantidad de computadoras para alumnos con necesidades especiales | Computadoras para alumnos con necesidades especiales/Total de computadoras |
| Porcentaje de alumnos atendidos por tutoría | Es la porción de alumnos atendidos por tutoría respecto del total de la matrícula | (Total de alumnos atendidos por tutoría/Total de matrícula) \*100 |
| Porcentaje de alumnas por nivel educativo que son madres solteras | Es la porción de alumnas por nivel educativo que son madres solteras respecto del total de la matrícula | (Total de alumnas por nivel educativo que son madres solteras/Total de matrícula) \*100 |
| Porcentaje de alumnos del NMS y NS atendidos en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios | Es la porción de alumnos del NMS y NS atendidos en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios respecto del total de la matrícula | (Total de alumnos del NMS y NS atendidos en el Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios/Total de matrícula) \*100 |
| Porcentaje de laboratorios, talleres habilitados para personas con discapacidad | Es la porción de laboratorios, talleres habilitados para personas con discapacidad respecto del total de laboratorios y talleres | (Total de laboratorios, talleres habilitados para personas con discapacidad/Total de laboratorios y talleres) \*100 |
| Porcentaje de cursos, talleres y conferencias relacionados con vulnerabilidad, económica, discapacidad, por etnia o género | Es la porción de cursos, talleres y conferencias relacionados con vulnerabilidad, económica, discapacidad, por etnia o género respecto del total de cursos, talleres y conferencias | (Total de cursos, talleres y conferencias relacionados con vulnerabilidad, económica, discapacidad, por etnia o género/Total de cursos, talleres y conferencias) \*100 |
| Porcentaje de alumnos de NMS y NS que cuentan con servicios de salud | Es la porción de alumnos afiliados a algún servicio de salud de NMS y NS respecto del total de matrícula de NMS y NS | (Alumnos afiliados de NMS y NS/Matrícula de NMS y NS) \*100 |
| Porcentaje de alumnos que presentan vulnerabilidad y son elegibles para obtener la beca Formación Universitaria | Es la porción de alumnos que presentan vulnerabilidad bajo la línea de bienestar de CONEVAL con la Beca Formación Universitaria respecto del total de alumnos participantes en la Modalidad Formación Universitaria | (Alumnos que presentan vulnerabilidad bajo la línea de bienestar de CONEVAL con la Beca Formación Universitaria/ Total de alumnos participantes en la Modalidad Formación Universitaria) \*100 |

De la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa Institucional de Becas 2019 se tienen los siguientes indicadores:

| Nivel | Descripción de la causa a atender (Objetivo) | Nombre del indicador | Método de cálculo | Frecuencia de medición |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fin | Contribuir al acceso y permanencia de os alumnos del nivel medio superior y superior, así como reconocer su desempeño académico, deportivo, cultural y artístico, mediante la entrega de becas apoyos y estímulos | Porcentaje de alumnos becados que permanecen y concluyen el ciclo escolar | (Número de alumnos beneficiados con beca, apoyo o estímulo en el año/Total de la matrícula de nivel medio superior y superior anual)\*100 | Anual |
| Propósito | Alumnos de educación media superior y superior reciban una beca, apoyo o estímulo para cursar sus estudios y fortalecer su perfil profesional | Tasa de variación de alumnos becados y que presentan condición de vulnerabilidad | (Número de alumnos becados que presenten vulnerabilidad el año actual /Número de alumnos becados que presenten vulnerabilidad en el año inmediato anterior)-1\*100 | Anual |
| Tasa de variación de alumnos becados que son reconocidos por su desempeño académico, Deportivo, cultural y artístico | (Número de alumnos becados reconocidos por su desempeño académico, deportivo, cultural y artístico del año actual /Número de alumnos becados reconocidos por su desempeño académico, deportivo, cultural y artístico del año inmediato anterior)-1\*100 | Anual |
| Componentes | Becas, apoyos y estímulos para alumnos de nivel medio superior | Porcentaje de becas, apoyos y estímulos otorgados en el Nivel Medio Superior (NMS) | Número de becas, apoyos y estímulos otorgados para NMS/Número de becas, apoyos y estímulos programados en el NMS\*100 | Anual |
| Becas, apoyos y estímulos para alumnos de nivel superior | Porcentaje de becas, apoyos y estímulos otorgados en el Nivel Superior (NS) | Número de becas, apoyos y estímulos otorgados para NS/Número de becas, apoyos y estímulos programados en el NS\*100 | Anual |
| Actividades | Publicación de convocatoria de becas institucionales | Porcentaje de solicitudes participantes | (Número de convocatorias ofertadas año actual/Número de convocatorias ofertadas año inmediato anterior)-1\*100 | Anual |
| Recepción y evaluación de solicitudes | Porcentaje de solicitudes participantes | Número total de solicitudes aprobadas/Número total de solicitudes registradas \*100 | Anual |